**Муниципальное образовательное учреждение «Школа №3» города Алушта**

Рассмотрено «Утверждаю»

Руководитель методического объединения Директор МОУ «Школа №3»

учителей начальных классов города Алушта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фазылова Г.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситенко Т.С. протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. Приказ №\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

 **Программа «ПЕРВОКЛАССНИК»**

**по профилактике школьной дезадаптации**

**Составитель программы:**

 педагог-психолог Иванникова И.М.

 г.Алушта

 2016г

**Пояснительная записка**

***Актуальность.***  Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. В этот период в его жизнь входит учение, деятельность обязательная, ответственная, требующая систематического организованного труда; кроме того, эта деятельность ставит перед ребенком задачу последовательного, преднамеренного усвоения знаний, обобщенных и систематизированных в основах наук, что предполагает совершенно иную, чем в дошкольном детстве, структуру его познавательной деятельности. Соответственно изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности – учения – перестраивается весь повседневный ход его жизни. Изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.
 Большая часть жизни первоклассника связана с игрой. Игра для них – один из главных способов постижения окружающего мира. С помощью игр дети учатся пользоваться окружающими предметами, изучать мир человеческих взаимоотношений, утверждаются в группе сверстников. Без игры невозможно представить мир детства. Поэтому данная программа по адаптации учащихся к школе, построена на игровом материале. В ней содержатся игры и упражнения на развитие основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук; игры и упражнения для адаптации учащихся к школе; игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе и т.д.

***Цель программы*** - обеспечение благоприятного течения адаптации первоклассников к школе; поддержка и развитие в детях интереса к знаниям; профилактика возможных трудностей адаптации.

***Задачи:***

-способствовать психологической адаптации детей;

-создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;

-развитие когнитивных функций, необходимых для успешного обучения;

-формирование устойчивой учебной мотивации детей;

-знакомство с основными школьными правилами;

- формирование адекватного представления о школьной жизни— осознание ребенком специфики позиции школьника;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;

***Методы и формы работы***

- игра;
- развивающие упражнения;
- элементы тренинга;
- беседа;

***Общая характеристика программы***

Программа «Первоклассник» рассчитана на 1 класс, для детей в возрасте 7 лет. Используется для профилактики дезадаптации. Программа разработана с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста и представляет собой комплекс развивающих занятий. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме, прежде всего в форме игры. Через игры дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и способы их преодоления. Способы подачи материала могут меняться в зависимости от состава и особенностей каждой группы детей. Во время занятий с детьми важно создать доброжела­тельную атмосферу. Всего содержит 10 часов.

***Формы работы*** классная, групповая. Развивающие занятия.

***Продолжительность занятия***
Занятие проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность — 35 минут.

 ***Ожидаемые результаты***
- повышение уровня психологической культуры;
- развитие творческого потенциала, способности выражать словами свои действия, мысли, чувства;

-развитие основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук;
- снятие эмоционального напряжения, агрессивности;
- снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой самооценки.

***ЗАНЯТИЕ № 1***
Тема : « ЗНАКОМСТВО».
ЦЕЛЬ: Познакомиться с детьми, организовать общение между ними так, чтобы в группе складывались доброжелательные отношения.
*1.Вступительная беседа*
Отрабатывается приём, что необходимо делать, в случае, если ребёнок не понял или не расслышал, сказанное учителем.
*2.Упражнение «Как вас зовут?»*
Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмущался и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.
*3.Игра «Непонятные вопросы»*
Моделирование возможных трудностей в ситуации собеседования, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его.
Дети стоят в кругу. Психолог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?).
Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно.
После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.
Ситуации:
а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);
б) просьба (как попросить ручку и т.п.);
в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).
*4.Игра «Назови имя».*

 Ребенок сначала называет свое имя, затем говорит каким ласковым именем называют его дома. Передача хода следующему игроку – передать свое тепло прикосновением к руке товарища.
*5.Упражнение «Пальчиковая гимнастика».*Ведущий даёт задание учащимся, они его выполняют:
Руки положить на стол, ладонями вниз. Одна рука сжимается в кулак, другая одновременно расправляется.
Ладонь – кулак – ладонь – ребро – Действия выполняются по команде, руки при этом лежат на столе.
К большому пальцу прикасаться поочерёдно всеми пальцами. Действия производить, увеличивая темп.
*6.Упражнение « Загадки* ».
1. На сметане мешён, на окошке стужён,
Круглый бок, румяный бок, покатился …. (Колобок)
2. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё,
А ну, подскажите имя её... (Красная шапочка)
3. Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же, братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 поросёнка)
4. Лечит птичек и зверей, лечит маленьких детей,
Сквозь очки свои глядит, добрый доктор (Айболит)
5. Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, в деревне кур крадёт (Лиса)
6) Кто зимой холодной, бродит злой, голодный? (Волк)
*Упражнение « Запомни и повтори ритм ».*
Психолог отстукивает определённый ритм и предлагает учащимся по очереди его повторить. Затем ритм отстукивает кто-нибудь из учащихся и дети по очереди его повторяют.
*РЕФЛЕКСИЯ. Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 2***
Тема : « ШКОЛА И ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА».
ЦЕЛЬ: Познакомить детей со школой, с правилами для учащихся.

*1.Вступительная беседа.* В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.
Дети выполняют следующие упражнения.
*2.Упражнение «Я положу в свой портфель»*Дети сидят. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.
*3.Упражнение «Что лежит в портфеле?»*
Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если по мнению ребенка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.
*4.Упражнение «Тихо-громко»*
Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» — или прошептать: «Тихо».
*5.Упражнение «Урок и перемена»*
Эта игра имеет два варианта.
На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!»
Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

*6.Игра « СВЕТОФОР ».*
Водящий объявляет громко любой цвет светофора. Если он называет красный цвет – все игроки стоят на месте, если жёлтый – все двигаются не сходя с места, если -зелёный цвет, то игроки садятся за парты.
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 3***
Тема : «УЧИТЬСЯ БУДЕМ ВЕСЕЛО, ЧТОБ ХОРОШО УЧИТЬСЯ»..
ЦЕЛЬ: Развитие памяти, мышления, восприятия, речи учащихся посредством игры.
*1.Упражнение « Больше всего я люблю* …».
Ведущий начинает игру со слов больше всего я люблю … И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю…» и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.
*2.Игра «Добавлялки»*
Послушайте стихи – загадки. Подберите подходящее по смыслу слово.
Ра, ра, ра – начинается… (ИГРА)
Ры, ры, ры – у мальчика… (ШАРЫ)
Ро, ро, ро – у Раи новое… (ВЕДРО)
Ре, ре, ре – стоит домик на… (ГОРЕ)
Ар, ар, ар – кипит наш … (САМОВАР)
Ор, ор, ор – созрел красный… (ПОМИДОР)
Ир, ир, ир – мой папа… (БРИГАДИР)
Арь, арь, арь – на стене висит… (ФОНАРЬ)
Игры, представленные ниже, можно проводить с гладким или массажным мячом для развития регуляции, координации, ловкости движений, коррекции внимания.
*3.Упражнение « Времена года »*
Ведущий называет время года, бросает мяч игроку. Ребенок называет признак и возвращает мяч ведущему. Играющим нужно назвать как можно больше признаков, не повторяя уже озвученные.

 *4.Упражнение «Найди лишнее слово»*
кошка, собака, лошадь, Комар
ландыш, колокольчик, роза, Яблоня
самолёт, вертолёт, воздушный змей, Лодка
январь, июль, сентябрь, Зима
скакалка, мячик, кукла, платье
*5.Игра «Съедобное-несъедобное».*
 Водящий произносит любое слово. Если слово обозначает то, что можно кушать, то игроки хлопают в ладоши, если же слово обозначает не съедобный предмет, то нет. Если игрок допускает ошибку, то он выбывает из игры.
*6.Игра « Аукцион слов».* ( апельсин – ноготки – иголка и т.д.).
Игроки по очереди называют слова. Каждое следующее слово начинается на последнюю букву предыдущего. Выигрывает тот игрок, который последним называет слово в цепочке всех слов.
*7.Игра «Обобщение предметов».*
1) Лена, Света, Таня – это… (ИМЕНА)
2) А, В, С, Ц, П -- это… (БУКВЫ)
3) Понедельник, среда, пятница – это… (ДНИ НЕДЕЛИ)
4) Москва, Чебоксары, Ленинград – это… (ГОРОДА)
5) Морковь, свёкла, лук, огурцы – это… (ОВОЩИ)
6) Стол, диван, кровать, диван – это… (МЕБЕЛЬ)
7) Грабли, лопата, мотыга – это …(САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ)
8) Яблоко, банан, апельсин – это… (ФРУКТЫ)
9) Кукушка, аист, воробей, ворона – это… (ПТИЦЫ)
10) Ель, сосна, берёза – это… (ДЕРЕВЬЯ)
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 4***
Тема : «« РАЗВИВАЕМ ПАЛЬЧИКИ »».
ЦЕЛЬ : Посредством игр и упражнений развивать мелкую моторику рук учащихся, мыслительные процессы.
*1.«Сказка о желтом цыпленке»*
« Жил – был маленький жёлтый цыплёнок. И были у него мама (большой палец) и папа (средний палец). На день рождения цыплёнку подарили большую конфету – карандаш, которая была очень тяжёлой. Решили положить её на папу – средний палец, а мама – большой палец сверху придерживает, а цыплёнок клюёт указательным пальцем ».
Так ребёнок обучается свободно держать карандаш, не прогибая от напряжения указательный палец в фаланге.
*2.Упражнение « Пальчиковая гимнастика »*
«Кулачки – ладошки» (выполняется двумя руками 10 раз)
«Большой палец здоровается со своими братьями» (2 раза каждой рукой).
*3.Игра «Засолка капусты»*
Дети сначала по подражанию взрослому, затем самостоятельно выполняют движения одновременно с проговариванием текста игры:
« Мы капусту рубим, рубим » - движения кистями и ладонями.
« Мы морковку трем, трем » - пальцы сжать в кулаки, движения от себя, к себе.
« Мы капусту солим, солим » - пальцы собраны в щепотку.
« Мы капусту жмем, жмем » - движения пальцами рук: сжимаем, разжимаем.
*4.Игра «Огуречик»*
Дети выполняют движения пальцами под текст русской песенки.
Огуречик, огуречик -- правая рука сжата в кулак, большой палец поднят вверх.
Не ходи на тот конечик – движения « шаги » указательного и среднего пальцев обеих рук.
Там мышка живёт – пальцы левой руки охватывают мизинец правой.
*5.Упражнение «Загадки»*
1) Ростом мал, да удал, от меня ускакал. (МЯЧ)
2) Пляшет крошка, а всего одна ножка. (ЮЛА)
3) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (СОБАКА)
4) Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьёт, песенки поёт. (КОШКА)
5) Летом ходит без дороги, возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. (МЕДВЕДЬ)
6) Поверну волшебный круг и меня услышит друг. (ТЕЛЕФОН)
*6.Упражнение «Мы рисуем»* ( Графическое задание ).
Учащимся раздаются листы бумаги, на которых даны ряды изображений. Им даётся задание закончить данные линии по образцу, не нарушая закономерности.
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 5***
Тема : «ПРОЯВИ ФАНТАЗИЮ! ».
ЦЕЛЬ : Помочь поверить в собственные силы. Снять недоверие к собственной руке, коррекция и развитие воображения учащихся. У аутичных детей – предотвратить вторичный дефект – аффективность.
*1.Упражнение «Нарисуй линию»*
Психолог даёт задание всем учащимся :
Провести линию в направлении: -- от себя, -- к себе, -- дугообразную
Психолог рисует элемент и предлагает ребёнку дорисовать его до получения образа, уточняя «Кто это ?» или « Что это ? »
Рисование овалов, кругов, их сочетаний.
Клубничка Жучок Цыплёнок Рыбка Пингвин
Рисование различных линий.
Волна Округлая линия Напряжённая линия
*2.Упражнение «Дорисуй картинку»*
Психолог даёт каждому ребёнку изображение геометрических фигур, линий (в 9 квадратах). В каждом квадрате ребёнок должен нарисовать картинку.
*3.Упражнение «Волшебная палитра»*
Детям предлагается изобразить красками на листе бумаги :
Какого цвета летнее небо
Какого цвета яркое солнышко
Какого цвета листва на деревьях
Какого цвета радуга на небе
Какого цвета земля.
*4.Упражнение «Коврик для нас»*Ребёнку предлагается сделать коврик: В середине должен быть большой круг. Сверху – 4 квадратика. Снизу – 4 треугольника. Слева – 3 овала. Справа – 3 прямоугольника. Коврик рисуется на листе бумаги. Затем все фигурки, изображённые на коврике, разукрашиваются.
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 6***.
Тема : « ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»
ЦЕЛЬ : развитие когнитивных функций, расширение кругозора.

*1.Вступительная беседа*Психолог: Мы отправляемся с вами в воображаемую пешеходную прогулку по осеннему лесу. ( Загадка об осени ).
Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят ( ОСЕНЬ )
Как вы думаете, ребята, есть ли в нашем лесу медведи, зайцы ( НЕТ )
А есть ли в нашем лесу белки, дятлы ? ( Да, есть )
Как мы одеваемся осенью? Если вдруг на улице идёт дождь? Какая погода вам больше нравится ?

*2.Беседа об осени*
Каждый день, каждую ночь отправляются в путь крылатые странники.
Летят не спеша, потихоньку, с долгими остановками – не то что весной. Видно не хочется им расставаться с Родиной. Порядок перелёта не такой, как весной : Сейчас первыми летят яркие, пёстрые птицы, последними трогаются те, что прилетели весной первыми : зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается. Большинство птиц летит прямо на юг – во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку. Некоторые – на восток : через Урал, через Сибирь в Индию, даже в Америку. Тысячи километров мелькают внизу.
-Каких вы знаете перелётных птиц ?
-Какие птицы первыми покидают родину ?
-Куда летят птицы ? Где пережидают зимние холода ?
Психолог рассказывает о деревьях, которые растут в лесу, о птицах, животных. Рассказывает какие изменения происходят в лесу осенью, как звери готовятся к зиме.
*3. «Составь рассказ по картинке»*
Необходимо составить рассказ по картинке о деревьях.
*4.Игра «Бывает-не бывает»*
Ведущий называет что-либо, а дети хором говорят « Бывает – не бывает»

 Волк бродит по лесу ( БЫВАЕТ),
Волк на дереве сидит ( НЕ БЫВАЕТ ),
Воробей улетает зимой на юг (НЕ БЫВАЕТ ),
Медведь по небу летает ( НЕ БЫВАЕТ ),
Дятел стучит по дереву ( БЫВАЕТ ),
Девочка гуляет по лесу ( БЫВАЕТ ),
Белка скачет по деревьям (БЫВАЕТ),
Заяц жуёт кору деревьев (БЫВАЕТ).
*5.Упражнение «И мы »*
Учащиеся должны в процессе прослушивания связанного сюжетом текста завершать отдельные фразы психолога словами « И мы », разумеется только в тех случаях, когда такое завершение является логическим.
Я пришла в лес… ( И мы).
И увидела в лесу белку… ( И мы ).
Я подошла поближе … ( И мы ).
И стала следить за белкой … ( И мы ).
Белка взобралась на дерево… (И мы ).
Устроившись на ветке, она расправила свой пушистый хвост… ( ? ).
*6.Упражнение «Осенние приметы леса»*
1) Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
2) Паутина стелется по растениям – к теплу.
3) В лесу много рябины – осень будет дождливая, если мало – сухая.
4) Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к тёплой зиме.
5) Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.
6) Много желудей на дубу – к лютой зиме.
7) Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.
8) Появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме.
9) Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.
*7.Упражнение «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС».*
Психолог предлагает детям дорисовать незаконченные фигурки, превратив их в цветы, деревья, бабочек, птиц, животных.
( Звучит в записи шум леса, пение птиц, журчание лесного ручья )
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 8***
Тема : «РАЗВЛЕКАЛКИ»
(Игровое занятие на свежем воздухе)
ЦЕЛЬ: Развитие познавательных процессов учащихся младших классов с помощью игр и упражнений, умение действовать в коллективе сверстников.
*1.Упражнение «Перелетный колокольчик ».*
Играющие выбирают водящего. Одному из участников вручается колокольчик или погремушка. По сигналу, играющие разбегаются в разные стороны. Задача водящего: догнать и запятнать игрока с колокольчиком. Но играющие на бегу передают колокольчик друг другу и водящему приходится догонять то одного, то другого, Если водящему удаётся запятнать игрока, тот становится водящим.
*2.Упражнение «Войди в круг».*
Играющие плечами касаясь друг друга, образуют плотное кольцо. Один из игроков, находясь за пределами этого кольца, стремится проникнуть в круг, тогда как остальные препятствуют этому.
Затем, с тем же игроком игра проводится ещё раз, только теперь он находится в центре круга. Его задача : выйти из круга.
Игру желательно провести со всеми участниками. Она поможет определить стиль взаимоотношений в коллективе.
*3.Игра «Жмурки».*
Одному из игроков завязывают глаза. Он – водящий. Остальные участники убегают от водящего, который должен задеть одного игрока рукой или поймать его. Тот, кого заденет водящий сам становится водящим.
*4.Игра «Угадай слово».*
Игра способствует развитию навыков классификации, выделении наиболее значимых признаков, выработке оптимальной стратегии продвижения « по дереву понятий ».
Учащимся предлагается угадать название произвольно выбранного предмета, задавая при этом уточняющие вопросы, на которые можно ответить только « Да » или « Нет ».
*5.Игра «Снайпер*».
Игроки делятся на две команды. Одна команда вышибает другую. Когда все игроки первой команды будут вышиблены, эта команда будет вышибать другую команду.
*6.Игра «Паровозик».*
Учащиеся выстраиваются по одному в линию и берут друг друга за талию, изображая паровозик. Все игроки, кроме первого, закрывают глаза. Первый игрок « Паровоз » преодолевает различные препятствия и предупреждает об этом остальных игроков каким-либо знаком (говорить о том, какое препятствие на пути нельзя). Препятствия могут быть следующие: Пройти через лужицу, перепрыгнуть через канавку и т.д.
*7.Игра «Ручеек».*
Игроки становятся парами в линию. Один игрок стоит без партнёра: он водящий. Водящий стоит спиной к игрокам. Он идёт между парами игроков и выбирает себе партнёра. Тот игрок, который остаётся без пары становится водящим. Игра начинается снова.
*8.Игра «Кали-коло».*
Играющие стоят в кругу. Водящий стоит в центре круга. Он подбрасывает мяч вверх и называет чьё-нибудь имя. Тот игрок, чьё имя было названо, должен поймать мяч и сказать

«Стоп!». После этих слов все игроки должны остановиться. Водящий делает несколько шагов в сторону одного из игроков. Потом кидает в этого игрока мячом и все игроки бегут в сторону круга. Если водящий попадает в игрока, он должен взять мяч и сказать «Стоп!». При этом все игроки, которые не смогли добежать до круга, останавливаются. Игрок с мячом делает несколько шагов в сторону одного из игроков и кидает в него мяч и т.д.
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 9***Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СООБРАЗИЛИЮ»
ЦЕЛЬ : Развитие мышления, активного внимания; формирование позитивного отношения к коллективу сверстников.
*1.Упражнение «Я спрошу, ты отвечай»*
Вопросы учащимся:
Назовите времена года, которые вы знаете
Назовите цвета радуги, которые вы знаете
Назовите месяцы года, которые вы знаете
Назовите дни недели, которые вы знаете
Назовите виды транспорта, которые вы знаете
Назовите животных : домашних и диких, которых вы знаете
Назовите птиц, которых вы знаете
Назовите деревья, которые вы знаете
Назовите игрушки, которые вы знаете.
*2.Упражнение «Четвертый лишний»*

1) Роза, кактус, собака, колокольчик
2) Автобус, трамвай, школа, автомобиль
3) Чайник, аквариум, кастрюля, самовар
4) Кошка, корова, собака, ромашка
5) Тетрадь, пенал, книга, кукла
6) Река, озеро, поляна, океан
7) Домик, дача, телевизор, палатка
8) Одуванчик, василёк, самовар, ландыш
*3.Игра «Эхо»*
Собирайся детвора (ДЕТИ: Ра – ра)
Начинается игра (ДЕТИ: Ра – ра)
Да ладошек не жалей (ДЕТИ: Лей – лей)
Бей в ладошки веселей (ДЕТИ: Лей – лей)
Сколько времени сейчас (ДЕТИ: Час – час)
Сколько будет через час (ДЕТИ: Час – час)
И неправда будет два (ДЕТИ: Два – два)
Думай, думай голова (ДЕТИ: Ва – ва)
Как поёт в селе петух (ДЕТИ: Ух – ух)
Да не филин, а петух (ДЕТИ: Ух – ух)
Вы уверены, что так? (ДЕТИ: Так – так)
А на самом деле как? (ДЕТИ: Как – как)
Сколько будет дважды два? (ДЕТИ: Два – два)
Ходит кругом голова (ДЕТИ: Ва – ва)
Это ухо или нос /показывает на ухо / (ДЕТИ : Нос - нос)
Или может сена воз (ДЕТИ : Воз – воз)
Это локоть или глаз /показывает на локоть /( ДЕТИ : Глаз - глаз)
А вот это что у нас? /показывает на нос /(ДЕТИ : Нас – нас)
Вы хорошие всегда? (ДЕТИ: Да – да)
Или только иногда? ( ДЕТИ: Да – да)
Не устали отвечать? (ДЕТИ: Чать – чать)
Разрешаю помолчать (ДЕТИ: Чать – чать).
*4.Игра «Ой ля калина».*Ведущий говорит слова и показывает движения, которые дети за ним повторяют, начиная с одной строчки и постепенно добавляя последующие. После того, как выучили, все слова и движения повторяются несколько раз с постепенным убыстрением.
Ведущий:Ой, ля калина ( Хлопок руками по коленям, хлопок перед собой, щелчок пальцами)
Ой, ля ку – ку ( Движения те же )
( Всё повторяется дважды )
Ведущий: Румба – румба ( Руки перед грудью согнуты в локтях – вращательные движения руками )
Ведущий: Тач – тач – тач ( Руки согнуты в локтях, локти прижаты к поясу, кисти рук изображают «клювы утят»).
Ведущий: А – а – а, О – о – о ( Ладонью правой руки описать круг справа, затем ладонью левой руки описать круг слева ).
Ведущий: Пиф ! Паф ! ( Указательными пальцами правой и левой рук указываем сначала вправо, затем влево ).
*5.Игра «У Агафьи старушки».*
Ведущий говорит слова и показывает движения, все игроки за ним повторяют.
У Агафьи, у старушки жили в маленькой избушке,
7 сыновей, 7 дочерей все без бровей.
Вот с такими глазами, вот с такими усами,
Вот с такими носами, вот с такими ушами,
Вот с такой головой, вот с такой бородой.
Все они сидели, ничего не ели,
На неё смотрели и делали вот так.
( Все игроки повторяют слова и движения. Игра повторяется 3-4 раза с убыстрением . Каждый раз меняется показ – глаза могут быть узкими, круглыми, косыми и т.д.; уши – как у зайца, у чебурашки, у слона и т.д)
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***ЗАНЯТИЕ № 10***
Тема : «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ »
( Итоговое занятие)
ЦЕЛЬ : Подведение итогов проведённых коррекционно-развивающих занятий.
ЗАДАЧИ : 1. Повторить с учащимися игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
2. Повторить игры на развитие межличностных отношений в коллективе
СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ :
Психолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычайно интересное путешествие. Представьте, что все мы – космонавты. Давайте отправимся в путешествие на космическом корабле.
К запуску космического корабля приготовиться!
ДЕТИ: Есть приготовиться!
Психолог: Включить первый двигатель!
ДЕТИ: Есть включить первый двигатель!
Психолог: Включить второй двигатель!
ДЕТИ: Есть включить второй двигатель!
Психолог: Включить зажигание!
ДЕТИ: Есть включить зажигание ! У – у – у - у – у!
Психолог: Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК!
Психолог: Мы прилетели с вами на первую звёздочку созвездия игр и развлечений. И называется эта звёздочка «ИГРЫ СО СЛОВАМИ ». Здесь мы поиграем с вами в интересные игры.
1 ЗВЁЗДОЧКА: « Словесные игры ».
*1.Игра «Аукцион слов».*
Ведущий называет тему игры, НАПРИМЕР: «РАСТЕНИЯ» и задаёт любую букву, НАПРИМЕР : « К ». Дети должны назвать цветы, начинающиеся на букву « К »: кактус, колокольчик, каланхое, кипарис, клён, крыжовник, и т.д.
*2.Игра «Цепочка слов»*
Ведущий называет слово на определённую букву, игроки продолжают игру, называя слова, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. НАПРИМЕР : Трактор – речка – апельсин – носорог - гладиолус
*3.Игра «Отгадай загадки»:*
1. Что за зверь лесной,
Встал как столбик под сосной,
И стоит среди травы, уши больше головы. ( ЗАЯЦ )
2. Маленький рост, длинный хвост,
Серенькая шубка, остренькие зубки. ( МЫШЬ )
3) Кто заливисто поёт о том, что солнышко встаёт ? ( ПЕТУХ )
4) Зверь я горбатый, нравлюсь всем ребятам. ( ВЕРБЛЮД )
5) Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. ( КОШКА )
Психолог : Продолжаем наше путешествие. Давайте снова начнём отсчет космического времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК ! ( Звучит космическая мелодия ).
Психолог : Мы прибыли на звёздочку, которая называется «Игры без слов». А сейчас мы поиграем в игры, которые играются без слов.
2 ЗВЁЗДОЧКА : « Игры без слов ».
*4.Упражнение «Узнай по звуку*».
Игрокам предлагаются в записи голоса различных животных. Им необходимо по звукам догадаться, кому принадлежит тот или иной голос. Можно записать : лай собаки, мяуканье кошки, кукареканье петуха, пение лесной птицы, ржание лошади и т.д.
*5.Упражнение «Будь внимателен!».*
Дети стоят свободно. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, на месте. Затем по команде выполняют разные движения.
«Зайчики!» Дети прыгают, имитируют движение зайца
«Лошадки!» Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьёт копытом
«Раки!» Дети пятятся как раки спиной
«Птицы!» Дети бегают, раскинув руки (имитируя полёт птицы)
«Аист!» Стоять на одной ноге
«Лягушки!» Присесть и скакать вприсядку
«Собачки !» Дети сгибают руки (имитируя движения, когда «собака служит») и лают
«Курочки!» Дети ходят, «ищут зёрна» на полу, произносят «ко !»
«Коровки!» Дети встают на руки и ноги и произносят « Му-у-у !»
Психолог: Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени ? ИТАК, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК !
Мы прибыли на звёздочку «Игры с мячом». А сейчас мы поиграем в игры с мячиком.
3 ЗВЁЗДОЧКА : « Игры с мячом ».
*6.Игра «Я знаю пять имен*».
Ведущий с мячом в руках начинает игру словами :
Я знаю пять имён девочек…
И бросает мяч игрокам по очереди. Они должны называть имена девочек. Когда пять имён девочек будут названы, ведущий продолжает игру словами:
Я знаю пять имён мальчиков…
Затем игра продолжается также, как она началась и т.д. Можно использовать 5 названий городов, 5 названий деревьев, 5 названий рек, 5 мультфильмов, 5 названий фруктов, 5 названий овощей и т.д.

Психолог: Продолжаем наше путешествие. Отправляемся в путь. Не забыли о нашем космическом отсчёте времени ? ИТАК, начнём его. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ПУСК ! Мы прибыли на звёздочку «Шалости».

4 ЗВЁЗДОЧКА : « Минута шалости ».
*7. Игра «Зоопарк»*

Ведущий просит построить друг другу смешные рожицы, напоминающих каких-либо животных из зоопарка.
*РЕФЛЕКСИЯ*. *Подведение итогов занятия*.

***Используемая литература:***

1. Арджакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.К. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения). – М., 2003.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М., 1998.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. – М., 2000.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться: психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М., 2004.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000.
6. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб., 2004.
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М., 1999.
8. Психология. Учебное пособие для начальной школы/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
9. Холодова О. За три месяца до школы. - М., 2010.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М., 2004.